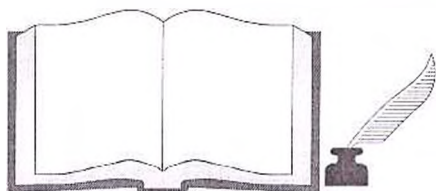


ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"



УЛ."КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"№1;ТЕЛ. 0884/725768

ГР.КАБЛЕШКОВО ; ОБЩ.ПОМОРИЕ

ОБЛ.БУРГАС

E-mail: info-200702@edu.mon.bg

Утвърждавам:

/Ралица Стоянова/



П Л А Н

за работа на училищен Координационен съвет за

противодействие на тормоза и насилието

в ОУ "Паисий Хилендарски" -гр. Каблешково

2024/2025 година

Разработен на основание Заповед № РД 09-5906 / 28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката, утвърден със заповед № РД-67/21.03.2018 г. на директора на СУ „Св. П. Хилендарски“, гр. Каблешково

Приет на Заседание на педагогически съвет с протокол № 8 /12.09.24 г.

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз и насилието между децата и учениците в училище. Единният механизъм за противодействие на тормоза и насилието е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на представители на Министерството на труда и социалната политика, Агенцията за социално подпомагане, Държавната агенция за закрила на детето, Националната мрежа за децата, Фондация „Асоциация Анимус“, Асоциация „Родители“, Сдружение „Дете и пространство“ и УНИЦЕФ България.

II. Общи положения

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза и насилието. Съветът да се ръководи задължително от заместник директор и включва учители и родители.

2. Превенцията на тормоза и насилието включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието и тормоза.

3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза и насилието, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.

4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилне и тормоз във взаимоотношенията в училище.

5. По-голямата част от ситуациите на тормоз и насилие могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз и насилие да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

III. Цел

1. Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на насилието и тормоза и създаване училищна среда, в която се възпитават ценности на здравословно общуване, ненасилствено разрешаване на конфликти и приемане на различията, за да бъдат предотвратени насилието, тормоза и унижението сред учениците.

2. Превантивна работа с малолетни и непълнолетни за предотвратяване на противообществените прояви/тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотици, кражби и др. на учениците/.

3. Да се възпитат у учениците коректни и толерантни междуличностни взаимоотношения. Учениците да са активни действащи лица в процеса на създаване на безопасна среда, лишена от насилие.

4. Осигуряване на възможности на учениците за подготовка, реализация и успешно приобщаване към гражданското общество. Подобряване на способността на децата да преработват болезнените събития в живота си и да се справят успешно в бъдеще.

IV. Задачи

1.Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на насилието и тормоза в училище.

2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на насилие и тормоз в училище.

3.Разработване на Система за взаимодействие между ученици, учители, служители, родители и лични лекари в случай агресия, насилие или инцидент.

4. Намаляване на условията, пораждащи извършването на негативни прояви в училище.

5. Системно провеждане на индивидуална възпитателна работа с ученици, извършители на противообществени прояви.

6. Системен контрол на поведението на застрашените ученици от извършване на противообществени прояви

7. Възпитателна работа на ученици с противообществени прояви чрез включването им в провежданите спортни празници, екскурзии, културни мероприятия, извънучилищни дейности, съответстващи на интересите и осмислящи свободното време на учениците и други.

8. Взаимодействие с училища, социални учреждения, неправителствени организации с оглед осъществяване на ефективни педагогически, психо-социални и административни консултации и услуги за децата , въввлечени в училищен тормоз и за техните семейства

9. Приобщаване на родителите на проблемните деца- организиране на съвместни празници с участие на родителите. Обсъждане с родители възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата.

10. Работа за укрепване на ученическия колектив. Предоставяне на равни възможности на всяко дете да разкрие дарбата си. Насърчаване на толерантността между учениците.

11. Координиране дейността на УКС с държавните и обществените органи и организации, имащи отношение към борбата с противообществените прояви .

V. Дейности

➤ Дейности по превенция на равнище институция

- Провеждане на анкети за тормоза и насилието в училище. Анализирани и обобщаване на резултатите.

Срок: м.септември-м.октомври 2024г.
Отг. Координационен съвет

- Създаване/актуализиране на етичен кодекс на училищната общност, съгласно ЗПУО.

Срок: м.септември-м.октомври 2024г.
Отг. Координационен съвет

- Създаване на единни училищни правила, които да станат част от Правилника за дейността на институцията. Този процес е на две стъпки:

1) Изработване на правила на поведение и ценности от всеки клас/група;

Срок: м.септември-м.октомври 2024г.
Отг. Класни ръководители

2) Обобщаване на правилата на ниво институция и вписване в Правилника за дейността на институцията при необходимост.

Срок: м.септември-м.октомври 2024г.
Отг. Координационен съвет

- Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и тормоз и с Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище.

Срок: м. октомври 2024г.
Отг. Директора

- Запознаване на учениците и родителите с Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище по ред определен от директора на училището.

Срок: м.октомври 2024г.
Отг. УКС, Класни ръководители
на първа родителска среща

- Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.

Срок: м. октомври 2024г.
Отг. Директора

- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с програмите, включително реализиране на специализирани обучения за определени категории от работещите в институциите на предучилищното и училищното образование за превенция и справяне с насилието и тормоза.

Срок: м. октомври 2024г.

Отг. Директора

- Провеждане на тематични родителски срещи.

Срок: м.октомври 2024г.

Отг. Директора

- Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността - съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в детската градина, училището и центъра за подкрепа за личностно развитие.

Срок: постоянен

Отг. Директора

- Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти, предлагащи психологическо консултиране и закрила;

Срок: Постоянен

Отг: Председател на УКС

➤ Дейности по превенция на ниво клас/група

- Запознаване на учениците със същността и проявите на тормоз и насилие и участниците в процеса;

Срок: м.септември-м.октомври 2024г

Отг.Класните ръководители

- Решаване на казуси с прояви на тормоз и насилие в класа;

Срок: постоянен

Отг. Класните ръководители

Директор, Заместник Директор

- Дискусии по въведени задължителни теми в час на класа;

Основните теми могат да бъдат:

1. Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните.
2. Ценностите – какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието?
3. Какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги, как можем и на кого да съобщаваме за случаи на насилие и тормоз?
4. Какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите?
5. Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим? Какво можем да направим?

Срок: м. септември-м. юни 2025г.

Отг. Класните ръководители

- Запознаване на учениците с: Националната телефонна линия за деца – 11 61 11 и с Националния център за безопасен интернет на телефон 124 123

Срок: м. септември-м. октомври 2024г.

Отг: Класни ръководители

- Запознаване на учениците с компетентните органи, които трябва да уведомят при съмнение за тормоз и насилие, както и какви са отговорностите и правомощията на съответните институции за действие.

Срок: м. септември-м. октомври 2024 г

Отг: Класни ръководители и членовете на УКС

- Изработване на табла – на тема „Агресия и насилие”

Срок: м. март. 2025г

Отг. Класните ръководители

- Обсъждане на актуални теми по избор на учениците;

Срок: Постоянен
Отг: Класни ръководители

- Изработване на табла – на тема „Най-розов клас“

Срок: м.февруари.2025г.
Отг.Класните ръководители

- „Уважавам себе си и съм толерантен към другите“ – дискусия;

Срок: постоянен
Отг.Класните ръководители,

- Самоконтролът и мирното решаване на конфликти срещу обидите, грубостта тормоза в училище – право на избор” – беседи с ученици, ролеви игри.

Срок:постоянен
Отг.Класните ръководители

- Включване на учениците в алтернативни форми и обучителни модули по терапия – спортни състезания и участие в изложби на рисунки и изработени от учениците предмети

Срок:Постоянен
Отг: Класните ръководители

- Ефективно взаимодействие с ангажираните институции:

- ❖ МКБППМН, Обществени възпитатели;
- ❖ Центрове за социална подкрепа;
- ❖ Агенция за закрила на детето;

Срок:Постоянен
Отг:Председател на УКС

- Ефективна скипна работа при подаване на сигнал за тормоз и насилие и обратна връзка между различните специалисти, работещи с детето.

Срок:Постоянен
Отг:Председател на УКС

➤ Дейности по интервенция на ниво клас/група

- Обсъждане между учениците и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последиците, както и възможните решения.

Срок: постоянен

Отг. Класни ръководители

- Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог/педагогически съветник и включване на външни специалисти

Срок: постоянен

Отг. Класни ръководители

- Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, родители и училищно ръководство

Срок:Постоянен

Отг: Класни ръководители и членовете на УКС

➤ Дейности по интервенция на равнище институция

- Водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на второ и трето ниво според приетата класификация.

Срок: постоянен

Отг. Педагогически състав,УКС

❖ Класификация на формите на насилне и тормоз

ПЪРВО НИВО - НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:

- Форми на физическо насилне са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост.
- Форми на психическо насилне са например: омаловажаване, клюкарстване, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругаене, клеветене, подигравки, унижение, заплахи, нецензурни/неприлични коментари, измисляне на прякори, изключване от групови или съвместни дейности, фаворизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове
- Форми на сексуално насилне са например: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст, съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия.
- Форми на кибернасилне са например: обидни колажи, снимки, видеа, коментари, обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи и др.), използване на дискриминативни и обидни етикети, използване на език на омраза, кражба на профили.

❖ предприемане на съответни действия

1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.
2. Класният ръководител/учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилне.
3. Уведомяване на родител от класния ръководител/учителя.
4. Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците от класния ръководител/учителя.
5. Мерки и действия от страна на класен ръководител/учител – намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите.
6. Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.

ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ НАСИЛИЕ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ – ТОРМОЗ:

- Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.
- Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация, подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди; интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане, манипулиране и използване.
- Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.
- Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, заснемане и разпространение без разрешение, унижителни за детето снимки/видео, кражба на профил и използване език на омраза.

❖ предприемане на съответни действия

1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.
2. Учителят/класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД.
3. Учителят/класният ръководител съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на случая и по преценка директорът подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и се инициира работа по случая.
4. Уведомяване на родител.
5. Мерки и действия – работа на координационния съвет: анализ на ситуацията от регистъра и предприемане на работа по случая.
6. Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.

ТРЕТО НИВО – СИСТЕМНА ЗЛОУПОТРЕБА, КАКТО И СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:

- Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, ограничаване на движението, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.
- Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, клетви, които накърняват сериозно достойнството, публично унижение, ограничаване на движението, склоняване за употреба на психоактивни вещества, включване в антисоциални групи и организации изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на банди, последиците от които нараняват други.

- Форми на сексуален тормоз са например: съблазняване от друго дете, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.
- Форми на кибертормоз са например: повторно действие на непокрито заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, профили и лични данни, заснемане без разрешение, заснемане и разпространение на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки и видео на детска порнография.

❖ **предприемане на съответни действия**

1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.
2. Учителят/класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или органите на полицията.
3. Уведомяване на родител.
4. Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците.
5. Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора. Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с детето или ученика, институцията установява връзка с тези организации или услуги и синхронизира дейностите.
6. Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия

Изготвил Плана: Комисия в състав:

Председател: Р.Арабаджиева

Членове: 1. – Т.Букова

2. - М.Кирилова

3. - Р. Йорданов